

Velkommen til TUMLEBY

TUMLEBY er en integreret institution i dagtilbud Broager / Gråsten. Vi har 12 vuggestuepladser og 66 børnehavepladser.

TUMLEBY ligger i Gråstens østlige område tæt på havn, strand og Gråstenerskovene.

Selve institutionen er resultat af Sønderborg Kommunes beslutninger om økonomisk bæredygtige enheder og etablering af vuggestuepladser lokalt i nærområderne. Ved at nedlægge en børnehave og fordele børn og personale til 2 nybyggede institutioner, har Sønderborg Kommune lagt en strategi, som vil præge udviklingen på dagtilbudsområdet i fremtiden.

TUMLEBY er nybygget med en stor legeplads, som vi er ved at etablere. Vi er bygget og indrettet efter pædagogiske principper om funktionsopdeling og læringsrum og arbejder bevidst på, at få skabt "små rum i det store", så børnene kan fordybe sig i leg uden for mange forstyrrelser.

Pædagogisk er vi med udarbejdelsen af disse læreplaner ved at etablere en platform for vort arbejde med børnene. Vi lægger meget vægt på at følge børnenes initiativer og støtte dem i at fordybe sig i deres interesser, men i perioder samler vi dem efter alder og laver særlige aktiviteter med henblik på også at give nye input til deres udvikling.

Når børnene starter i TUMLEBY får familien en kontaktpædagog, som vil have særligt fokus på barnet og være den gennemgående voksne i barnets tid i vuggestuen – afløst af ny kontaktpædagog i børnehaven.

Med vuggestue og børnehave under samme tag ønsker vi også en pædagogisk hverdag, hvor børnehavebørnene kan "gå på besøg" hos de små i vuggestuen og vuggestuens "store" kan indtænkes i visse aktiviteter i børnehavedelen. Derved lettes overgangen også fra vuggestue til børnehave – til gavn for alle børn.

Med læreplanerne ønsker vi at fortælle om den læring og de læringsmuligheder vi tilbyder børnene. Men læreplanerne er også en ramme; vi sætter op, som vi hele tiden skal måle os op ad: "gør vi, som vi siger, at vi vil?" Så læreplanerne er også med til at skærpe vor bevidsthed i arbejdet med at lave de bedste rammer for børnenes udvikling. For vort overordnede mål i TUMLEBY er, at vi skal hjælpe børnene på vej til at opnå de kompetencer deres potentialer berettiger.

TUMLEBY, september 2012

Mogens
Daglig pædagogisk leder

Læring

Alle er gode til noget....

I TUMLEBY er vi alle gode til mange ting. Vi kan lege, spille, synge, fortælle, udforske, finde på og mange andre ting, som gør, at vi hele tiden lærer nye ting.

Vi lærer alle sammen af hinanden, og vores læring er betinget af hinanden. Med det mener vi, at vi erkendelsesmæssigt tilegner os læring og ny viden, ved at være sammen med andre børn og voksne. Vi lærer af hinanden og med hinanden og vi er alle del af et læringsfællesskab, hvor alle kan bidrage, for vi henter også læring, erfaringer og viden uden for TUMLEBY, som vi så medbringer i institutionen og bruger vi vores leg eller samvær med kammeraterne og de voksne.

Derfor kan TUMLEBY ses og opfattes som et stort læringsfællesskab, hvor alle bidrager med viden og erfaring m.m. og tilegner sig viden hos hinanden.

Læringen sker i alle sammenhænge, hvor vi er sammen:

- Når vi leger,
- spiser frokost eller frugt,
- fejrer fødselsdage,
- er på skovtur,
- er i garderoben for at tage tøj på/af,
- træner toilethygiejne eller får skiftet ble,
- rydder op,
- tumler på legepladsen
- og i mange andre (u)planlagte sammenhænge i fællesskabet.

Erkendelse:

Vi lærer af og med hinanden i samspil betinget af, hvem den anden er. Dvs., at vi tilpasser os til dem vi leger og er sammen med og skaber en fælles forståelse af legen. Når vi derimod leger med andre, opfører vi os anderledes og bidrager til legen og forståelsen på andre måder. Legen og forståelsen af legen skabes i sproget, relationen og konteksten.

Med dette udgangspunkt, der kaldes socialkonstruktionismen, forstår og agerer vi forskelligt afhængigt af, hvem vi er sammen med.

Ovenstående medfører, at vi i TUMLEBY har udviklet nedenstående lærings syn.

Lærings syn:

- ⊙ I TUMLEBY har vi en cirkulær forståelse af barnet – og hinanden. Barnet har ikke én identitet men derimod en mangfoldighed af selv'er med hver sin identitet og stemme. Selv'et og identiteten skabes i relationen med

den anden / de andre i konteksten (socialkonstruktionismen)¹! Derfor er forudsætningen ikke at børnene lærer færdigheder! Børnene skal erhverve sig kompetencer, som de kan gøre brug af i situationen. Dette afspejler sig i målene for de 6 kompetencer.

- ⊙ Vi tror på, at børnenes tryghed er forudsætning for børnenes læring – trygge børn lærer bedst. Børn, der har tydelige modeller (voksne), som spejler børnene og forhindrer, at de kommer til skade, tør udfordre sig selv og deres omgivelser og søge ind i ukendt territorium og dermed opnå læring og udvikling.
- ⊙ Børnene lærer ved at undersøge og finde mening i leg og samspil med kammerater og voksne, der bidrager og udfordrer deres viden! Derfor følger vi børnenes initiativer i hverdagen afbrudt af periodevis rammesatte aktiviteter.
- ⊙ Alle børn er unikke, og i TUMLEBY tager vi udgangspunkt i det enkelte barn og møder dem, hvor de er. Det betyder, at alle børn har ret til at blive respekteret for netop deres særlige egenskaber og behov. Derfor skal pædagogikken understøtte og udvikle den enkelte i samspil med gruppen i en evig tilpasning af vore pædagogiske tiltag efter gruppens sammensætning!

¹ Haslebo , 2004

Mål for børnenes kompetencer:

Barnets alsidige og personlige udvikling

Mål:

At barnet tør sige "JA" og udvikler lyst til sig selv, livet og de andre.

Med ovenstående tænkes, at børnene skal udvikle:

- Selvværd
- Selvtillid
- Nysgerrighed og lyst til at undersøge
- Livslyst og livsglæde
- Evnen til at finde egen vej og følge den
- Evnen til kærlighed
- Evnen til at møde verden nysgerrigt og åben
- Tryghed og tillid til andre
- M.m.

Sprog:

Sproglige kompetencer handler om at udvikle:

- Produktivt sprog – ordforråd og udtale
- Receptivt sprog – sprogforståelse
- Lydlig opmærksomhed – sproglyde og kendskab til tegn, symboler, bogstaver og tal
- Kommunikative kompetencer – strategier i sproget
- Opmærksomhed på nonverbal sprog

Mål:

At børnene udvikler deres sprog i videst mulig udstrækning og på alle niveauer.

Med ovenstående tænkes, at børnene skal kunne:

- Udvikle stort og nuanceret ordforråd
- Udvikle sproglig kreativitet til at udtrykke sig på mange forskellige måder og ved hjælp af forskellige kommunikationsmidler
- Udvikle interesse for og nysgerrighed i forhold til tegn, symboler, bogstaver og tal
-

Sociale kompetencer

Mål:

Centreret i sig selv, skal barnet kunne sige JA til andre, rumme dem og demokratisk interagere med dem.

Med ovenstående tænkes at børnene skal kunne:

- Acceptere andre
- Respektere andre
- Lytte til andre
- Bidrage til fællesskabet
- Deltage i fællesskabet
- Rumme andre
- Udvide empati
- Skelne mellem egne og andres behov
- Drage omsorg for andre

Krop og bevægelse

Mål:

Børnene skal udvikle glæde ved at være i bevægelse og med alle sanser tilegne sig den fysiske, kulturelle og sociale omverden.

Med ovenstående tænkes, at børnene skal kunne:

- Opnå større kropsbevidsthed
- Mærke sig selv
- Mærke kroppens tegn og reaktioner – kroppens behov
- Kende kroppens tegn og reaktioner – kroppens behov
- Mestre ting og opnå fysisk selvhjulpethed
- Have mod til at bruge og udfordre kroppen
- Opnå en kropslig robusthed
- M.m.

Natur og naturfænomener

Mål:

Børnene skal lære, at naturen er i os og alle steder. Derfor skal vi passe på naturen og dens mangfoldighed.

Med ovenstående tænkes, at børnene skal kunne:

- Udvikle respekt og forståelse for og opleve glæden ved at være i naturen.
- Lære naturen at kende med alle sanser og opleve den som kilde til rum for leg, oplevelse og udforskning
- Tilegne sig mange forskellige erfaringer med natur, naturfænomener og miljø.
- Lære naturbegreber: årstider, naturens cyklus med forplantning og død.
- M.m.

Kulturelle udtryksformer og værdier

Mål:

At børn udvikler en alsidig forståelse for kulturelle forskelle og traditioner og selv kan udtrykke sig kulturelt.

Med ovenstående tænkes, at børnene skal kunne:

- Have en viden om forskellige kulturer og kulturernes indflydelse på menneskene – herunder familiekulturer, lokale, nationale og globale
- Kende forskellige traditioner
- Kende forskellige udtryksformer – musik/dans, drama/teater, sange, kunst, medier m.m.
- M.m.

Børn med særlige behov

"Vi behandler alle ens ved, at behandle dem forskelligt!" Dette er en sætning, som vi ofte anvender til at beskrive vor forståelse af vor tilgang til børn, forældre og hinanden.

I TUMLEBY tager vi udgangspunkt i det enkelte barn og dets udvikling. Det betyder, at vi tilpasser pædagogik, sprog og forventninger efter barnets formåen. Derved har barnet ret til at være anderledes og blive respekteret for det.

I hverdagen tilrettelægger vi arbejdet med udgangspunkt i børnegruppen. Vi tilpasser tilbuddene efter, hvilke forudsætninger børnene har og inddeler dem evt. i mindre grupper. I et tæt samarbejde med forældrene prøver vi at tilgodese det enkelte barns behov – dog med respekt for gruppen. Med dette mener vi, at vi også er opmærksomme på, om vi kan tilgodese det enkelte barn inden for vore rammer.

Vi har et tæt samarbejde med talepædagoger og psykologer, som hjælper os med at finde ud af, hvorledes vi bedst tilgodeser barnet med specielle behov. Om nødvendigt kan vi søge pædagogisk hjælp i kommunens støttekorps.